

## **1.Тема проекта:**

**«Разработка и внедрение инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся»**

## **2.Обоснование проекта.**

### **2.1.Актуальность.**

Ценностными ориентирами проекта выступают базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Актуальность проекта определяется:**

1) положениями **Конституции Российской Федерации:**

- «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

2)положениями **Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):**

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**3)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

**4)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

**5)Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период 2025 года:**

«Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи»;

**6)«Наша новая школа»:**

«Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий»;

**7)Закон Краснодарского края от 30.12.2013 № 2867-КЗ (ред. от 04.02.2014) "О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 25.12.2013):**

«Проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у граждан чувства верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей, а также создание механизма реализации указанной системы».

**8)Послание Президента Федеральному Собранию, 4 декабря 2014 года:**

«Здоровая семья и здоровая нация, переданные нам предками традиционные ценности в сочетании с устремлённостью в будущее, стабильность как условие развития и прогресса, уважение к другим народам и государствам при гарантированном обеспечении безопасности России и отстаивание её законных интересов – вот наши приоритеты»;

**9)Поручения Президента РФ по итогам совместного заседания президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию, 24 декабря 2014 года):**

«Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации принять меры по развитию экскурсионных и туристических маршрутов для посещения детьми и молодёжью природных, исторических, военно-исторических и социально-культурных объектов, включая исторические города и поселения, сохранившие национальную архитектурную и культурную среду, места традиционного бытования народных художественных промыслов».

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта**

### **Федеральные законы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **Концепции, постановления**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

### **Постановления и распоряжения Правительства РФ**

1. Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
4. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки

РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682).

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).

9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)

10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).

11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682).

### **Приказы**

1. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3.Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

4.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

5.Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

8.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г.

№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Письма, планы мероприятий**

1.План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)

2.Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

3.Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

4.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).

5.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).

**2.3.Обоснование значимости проекта**  
**для развития образовательной организации**  
**(противоречия, проблема, тема)**

В Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и в ФГОС ООО представлен воспитательный идеал выпускника основной школы, который:

- принимает судьбу Отечества как свою личную;
- осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- принимает духовные и культурные традиции многонационального народа России;
- любит свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

-социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Этот воспитательный идеал опирается на базовые национальные ценности российского общества, такие, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Образовательные организации Краснодарского края приняли этот воспитательный идеал, который нашел отражение в их ООП ООО. Достижения этой цели возможно через решение последовательных педагогических задач, среди которых необходимо выделить как приоритетные:

-формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

-усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

-социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности;



- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);


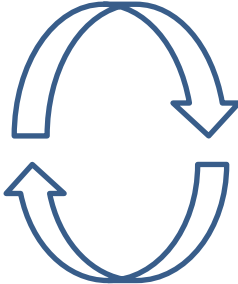
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.


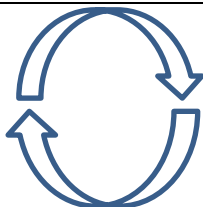
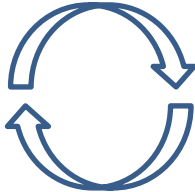

В настоящее время образовательные организации Краснодарского края приступили к решению этих задач. Ими разрабатывается содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Образовательные организации сегодня приступили к


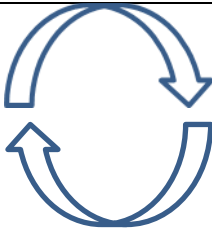
уточнению критериев и показателей эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Разрабатываются методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.


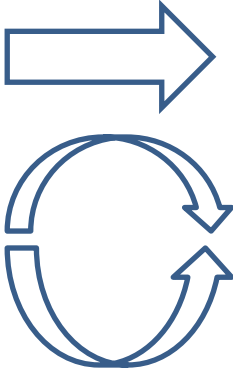

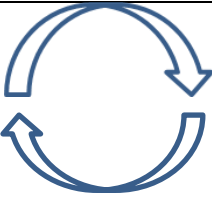
Однако, анализ опыта решения задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся образовательными организациями обнаружил ряд фактов, которые препятствуют эффективному решению этих задач.

В школах сегодня неравномерно представлены кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы, необходимые для решения комплекса задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Например, проведенный в образовательных организациях Северского района SWOT-анализ конкурентных преимуществ и недостатков МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №11, Азовский д/сад показал наличие ряда противоречий между «должным» и «сущим» в этом элементе образовательного процесса. Эти данные, по экспертному мнению специалистов ККИДППО репрезентативны и для других образовательных организаций Краснодарского края.

Сильные стороны	Точки соприкосновения, аспекты взаимопомощи	Слабые стороны
<b>Общие положения</b>		
Опыт краевых инновационных площадок (МБОУ СОШ №16)		Отсутствие опыта участия в инновационной деятельности
Кадровый потенциал: в ОУ есть районные тьюторы, педагоги имеющие Благодарственные письма главы района, губернатора Краснодарского края за духовно-нравственное воспитание населения		

Краснодарского края, педагоги, подготовившие призёров и победителей муниципального этапа олимпиад по ОПК (МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №11, Азовский д/сад)		
<b>В области воспитания социальной ответственности и воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>		
Опыт проведения семейных мероприятий (Азовский д/сад)		Незначительный процент семейных мероприятий в школе
Взаимодействие школьного самоуправления с молодежным центром Северского района в области духовно-нравственной культуры (все школы).		
Подготовка и реализация социально-культурных проектов (все школы).		
Постоянно действующий школьный орган печати. Газета «Наследники» (МБОУ СОШ №16)		Отсутствие постоянно действующего органа школьной печати (МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №11)
Проведение традиционных школьных дел с использованием школьной символики (все школы и детский сад)		

Реализация творческих проектов и активное участие в школьных мероприятиях (все школы и детский сад)		
Участие в благотворительных проектах и акциях (все школы и детский сад)		
<b>В области воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>		
Музей боевой и трудовой славы, проектные исследовательские работы по тематике работы музея (МБОУ СОШ №49)		Недостаточная работа музейных комнат, музейных уголков (МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №46, Азовский д/сад)
Активная экскурсионная деятельность (все школы)		
Деятельность «Школы лидера» (МБОУ СОШ №46), волонтерских отрядов (МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №49). Приобретение учащимися опыта социальных практик, организаторской деятельности.		
<b>В области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>		
Участие в муниципальных и краевых спортивных мероприятиях		
Работа туристических кружков, объединений		
Результативная деятельность		Отсутствие НОУ

школьного научного общества учащихся экологического направления (МБОУ СОШ №16), опыт участия в экологической проектной деятельности «Семейные экологические проекты» (все школы, д/сад)		экологического направления
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (МБОУ СОШ №11, Азовский д/сад)		Односторонняя просветительская работа с родителями (МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №49)
<b>В области воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>		
Подготовка научно-исследовательских и творческих работ. Победители и призеры муниципальных конкурсов (МБОУ СОШ №16, МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №49).		Научно-исследовательская работа по духовно-нравственному развитию находится на этапе «проб» и нуждается в направляющей помощи (МБОУ СОШ №11, Азовский д/сад)
<b>В области воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b>		
Разнообразный и эффективный опыт проведения мероприятий направленных на формирование духовного мира ребёнка (все школы и д/сад)		

<p>Социокультурное партнерство: взаимодействие с МУК Черноморское ЦКС, ДШИ, библиотекой Черноморского городского поселения, Краснодарским музыкальным училищем имени Римского-Корсакова, творческим объединением «Премьера».</p> <p>Вокально-хореографическая группа школы, в состав которой входят педагоги и обучающиеся (МБОУ СОШ №46)</p>		<p>Ограниченное социокультурное партнёрство</p>
---	---	---

Безусловно, решение проблем может быть обеспечено путем финансово-экономического обеспечения этих задач по принципу предельного финансирования. Однако, в сложившихся непростых социально-экономических условиях, которые переживает Россия в целом и Краснодарский край – в частности, реализация этого принципа невозможна. К тому же, в большинстве районов края отсутствует методология и апробированные механизмы сбора объективной информации о соответствии имеющихся ресурсов задачам духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

В образовательных организациях неравномерно представлены компетентные для эффективного решения задач духовно-нравственного развития и социализации обучающихся педагоги. Ведь новизна и специфика этих задач требует не только наличия знаний, но и специфичной компетентности, связанной с формированием личностных универсальных учебных действий, цикл разворачивания и формирования которой занимает от 3 до 7 лет.

Серьезной проблемой по-прежнему остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении этих вопросов, дублирование этих задач различными социальными структурами.

Отсутствуют горизонтальные механизмы быстрого обмена ценным педагогическим опытом и система координации в работе образовательных организаций по духовно-нравственному развитию и социализации детей.

Эти противоречия позволяют определить **проблематику** проекта: как спроектировать и реализовать деятельность нового типа сети образовательных организаций района, позволяющую преодолеть существующие противоречия и обеспечить при имеющихся кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсах высокий уровень реализации задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

### **3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** разработка и внедрение инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся.

**Объект исследования (воздействия):** процесс духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Предмет исследования (воздействия):** структурные и функциональные компоненты модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Основная гипотеза инновационного проекта:** достижения полноты реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях неравномерности распределения кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов в образовательных организациях муниципального образования возможно путем организации ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **Задачи проекта:**

1. Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения сложившейся практики реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципальной системы образования.



2.Выявить основания инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3.Разработать структурно-функциональную модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4.Осуществить опытно-экспериментальную проверку модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

5.Подготовить методические рекомендации по организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **4.Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)**

Проект базируется на следующих **научно-педагогических принципах**:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и подростков;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей.

Методологическую основу проекта составили следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является

главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность; аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

### **5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.**

Эффективное решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях неравномерности распределения кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов в образовательных организациях муниципального образования возможно путем организации ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Ассоциация (союз) – объединение образовательных организаций муниципалитета, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, представления и защиты интересов, наилучшего достижения целей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.

Союз представляет собой ассоциацию самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головной организации и иерархического административного подчинения нет, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями.

Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в реализации задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в условиях неравномерности распределения кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов.

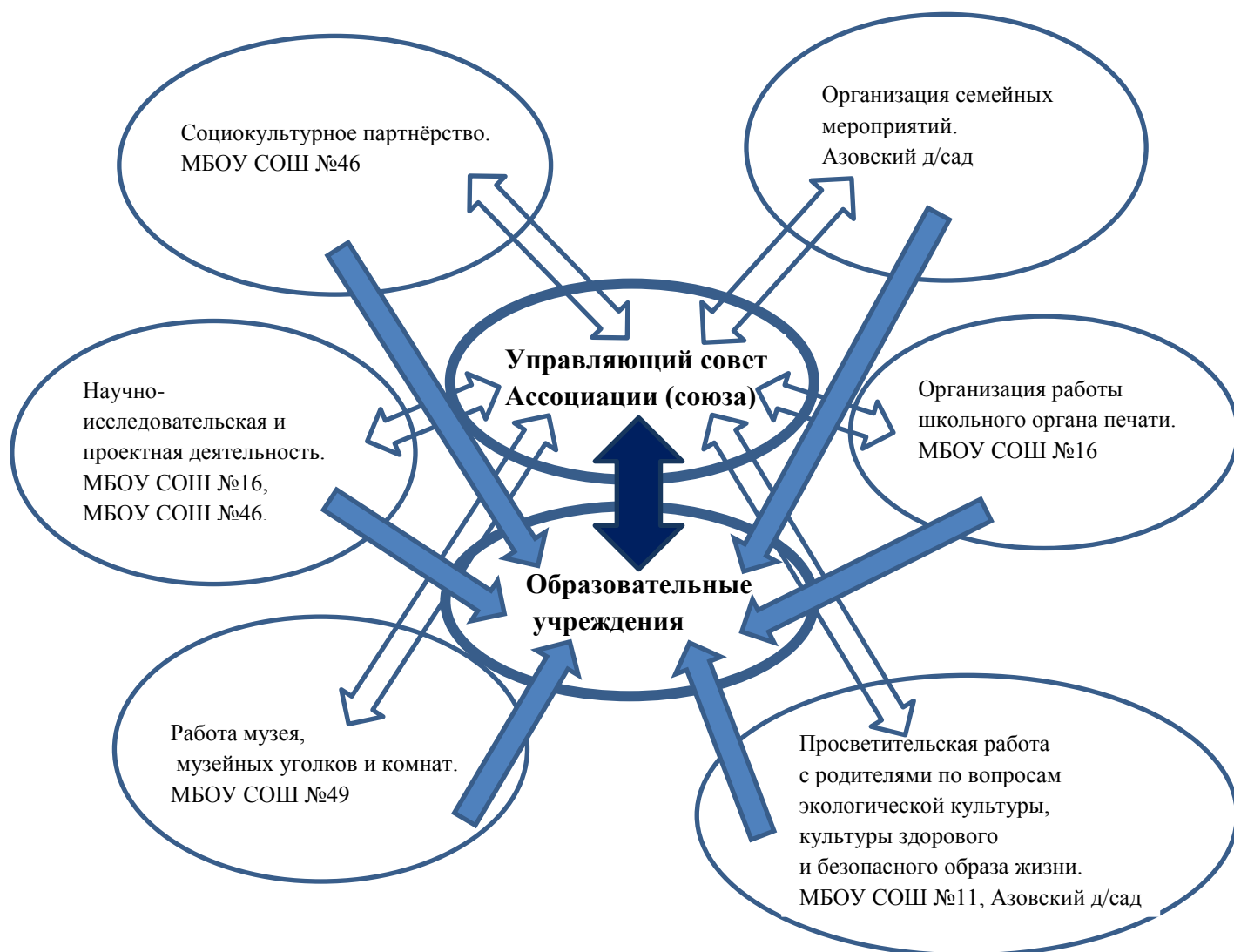
Данная модель отражает стратегию сетевого взаимодействия: если одна образовательная организация муниципалитета обладает ценной особенностью в области реализации задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, которой нет у других образовательных организаций, а у другой образовательной организации есть привлекательные для других школ ресурсы, то эти образовательные организации могут объединяться и обмениваться ресурсами и опытом.

Центральными идеями объединения можно считать:

- слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;
- формирование многообразной и насыщенной среды;
- создание общей (ассоциированной) программы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования - Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- усиление государственно-общественного характера управления образованием;

Ассоциированное образовательно-воспитательное пространство создаёт возможность для координации действий по эффективному решению задач в области духовно-нравственного развития и социализации детей. Общая воспитательная программа поможет объединить усилия в области: улучшения в различных аспектах жизни школьных сообществ; изменения форм, содержания и качества воспитания; активное включение школьных сообществ в решение актуальных проблем духовно-нравственного воспитания.

## Структура ассоциации



**6.Механизм реализации проекта.**

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, срок реализации – сентябрь 2014-декабрь 2014				
1	Разработать нормативно-правовую базу	Создание Управляющего совета Ассоциации (союза) (заседание Управляющего совета)	Сентябрь 2014г.	Создание Управляющего совета Ассоциации (союза)
		Изучение нормативных документов по данной проблеме (заседания методических советов ОУ, заседание Управляющего совета Ассоциации)	Сентябрь-октябрь 2014г.	Наличие нормативных документов для организации работы Ассоциации
		Ознакомление с опытом работы других учреждений в этой области (заседания методических советов ОУ, заседание Управляющего совета)	Октябрь-ноябрь 2014г.	Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся
		Создание муниципальной ассоциированной программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся (заседание Управляющего совета)	Ноябрь 2014г.	Наличие муниципальной ассоциированной программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
		Создание «дорожной» карты для участников проекта (заседание Управляющего совета)	Ноябрь 2014г.	Наличие «дорожной» карты проекта

Этап 2. Основной этап, срок реализации январь 2015г. - май 2017г.				
1	Осуществление мероприятий в соответствии с «дорожной» картой	Заседания, круглые столы, семинары, обмен опытом,	В течение всего этапа	Выполнение всех этапов «дорожной» карты
2	Контроль и оценка качества реализации проекта	Опрос заказчиков образовательной услуги; Лонгитюдное исследование УУД обучающихся, лонгитюдные исследования образовательного процесса школ – членов Ассоциации, сравнительный анализ. Экспертные заключения.	В течение всего этапа	Положительная динамика качества реализации проекта
Этап 3. Аналитический, срок реализации июнь-август 2017г.				
1	Проанализировать проделанную работу по реализации проекта	Обобщение результатов деятельности проекта	Июнь-июль 2016г.	<p>Положительный результат по всем целевым критериям и показателям (индикаторам) проекта.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов.</p> <p>Наличие публикаций педагогов по данной проблеме.</p> <p>Наличие пособия «Сетевое партнерство образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся».</p> <p>Наличие методических рекомендаций «Основы</p>
		Составление и оформление методических материалов, обобщающих опыт работы над проектом.		
		Планирование дальнейшей деятельности с учетом достигнутых результатов		

				организации в муниципальной системе образования сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся».
--	--	--	--	--

### **7.Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры)**

Сетевое взаимодействие образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся в составе: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 пгт.Ильского МО Северский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 пгт.Черноморского МО Северский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 ст.Смоленской МО Северский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 ст.Григорьевской МО Северский район, Азовский детский сад.

### **8.Объем выполненных работ**

1. Создан Управляющий совет Ассоциации (союза);
2. Создана база нормативных документов для организации работы Ассоциации;
3. Создана модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
4. Разработана муниципальная ассоциированная программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
5. Прописана «дорожная» карта проекта;
6. Проведены районные семинары по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с «дорожной» картой

### **9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

- наличие в образовательных организациях - членах Ассоциации уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- высокий уровень усвоения обучающимися нравственных ценностей, значительный опыт нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- опыт приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- высокий уровень социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой деятельности;
- наличие у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- высокий уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- высокий уровень позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- опыт общественной деятельности, положительная динамика участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- положительная динамика участия обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;



- развитая способность противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- высокий уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- высокие показатели мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- высокий уровень владения способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- наличие сформированных собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- наличие практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- наличие установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- сформированные знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- владение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- сформированная готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- высокий уровень осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

## **10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

**Качественная оценка:** результаты опроса заказчиков образовательной услуги; выполнение рабочего плана реализации проекта; прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта. Лонгитюдное исследование УУД обучающихся, лонгитюдные исследования образовательного процесса школ – членов Ассоциации, сравнительный анализ. Экспертные заключения. Степень достижения запланированных результатов

**Количественная оценка:** количество участников Ассоциации; повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

## **11. Планируемые результаты и эффекты проекта**

### **а) теоретические результаты:**

- выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- выявлены противоречия традиционной организации образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- уточнены принципы организации модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- разработана модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

### **б) практические результаты:**

- алгоритм деятельности по организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- методы подготовки педагогов к деятельности в рамках сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-муниципальная ассоциированная программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

-модели мероприятий сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-пособие «Сетевое партнерство образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся»;

-методические рекомендации «Основы организации в муниципальной системе образования сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся»;

**в) эффекты проекта:**

-эффективное (рациональное) использование бюджетных ресурсов, предназначенных для реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-слияние и эффективное перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов;

-формирование многообразной и насыщенной воспитательной среды;

-создание общей (ассоциированной) программы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

-создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального образования - Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-усиление государственно-общественного характера управления образованием;

**12.Перспективы развития проекта.**

Данный проект станет составной частью жизнедеятельности не только Ассоциации, но и каждой образовательной организации- участника проекта. Результаты проекта могут

стать краевой программой «Сетевое партнерство образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся» и программы курсов повышения квалификации ККИДППО «Основы организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся».

### **13. Новизна (инновационность)**

- выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- выявлены противоречия традиционной организации образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- уточнены принципы организации модели сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- разработана модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- разработан алгоритм деятельности по организации сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- выявлены методы подготовки педагогов к деятельности в рамках сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
- разработана муниципальная ассоциированная программа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- определены модели мероприятий сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;

-создана новая нормативно-правовая форма в системе муниципального образования - Ассоциации (союза) образовательных организаций в целях духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

#### **14.Практическая значимость**

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей ОО. Инновационная модель сетевого партнерства образовательных организаций в целях эффективного решения задач по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся» может быть транслирована в другие муниципальные образования Краснодарского края для достижения описанных выше социальных и экономических эффектов.

#### **15.Основные риски проекта и пути их минимизации:**

1.В плане материально-технического минимума условий для участников Ассоциации выступает наличие в образовательной организации компьютерной сети и доступа в интернет со скоростью, позволяющей эффективно использовать все доступные лицензированные программы для видеобщения. Риск кроется в ограничениях скорости интернета в образовательных организациях, обусловленных невозможностью по финансовым и техническим причинам обеспечить высокую скорость.

2.Проект требует проведения целого ряда юридических экспертиз и консультаций при разработке нормативно-правовых основ Ассоциации. В образовательных организациях ограниченные ресурсы и отсутствуют специалисты, имеющие юридическую квалификацию.